

# Apprendimento esperienziale: principi, metodologie e utilizzi



Piergiorgio Reggio  
Bellinzona, 9 Novembre 2006

# Apprendimento esperienziale

Una prospettiva formativa che

- Ha antecedenti psico-pedagogici (Piaget, Dewey, Freire, Kolb...)
- Raccoglie valorizzazione (filosofica, educativa) dell'esperienza
- Innova (dal fare all'esperire)

# La prospettiva dell'Experiential Learning

- **Fare a scuola**
- **Learning by doing**
- **Formazione esperienziale**

# Experiential Learning

Logica formativa nella quale si impara e si insegna a partire da (vivendo e rielaborando) esperienze reali, entrando in relazione con

- oggetti, contesti e problemi
- gli altri
- se stessi

# Si attua attraverso situazioni esperienziali di apprendimento

- *Situazione* = catena di eventi contestualizzati potenzialmente formativi
- *esperienziali* = a partire da realtà, problemi (da evento a problema)
- *di apprendimento* = in grado di generare saperi

# Saperi esperienziali

- Conoscenze non astratte
- Comprensioni profonde, evidenze per il soggetto
- Sono competenze perché integrano teorie, abilità procedurali e atteggiamenti (“***potere di ciò che si sa***” Chomsky)

# Competenze esperienziali

Si acquisiscono in situazioni e con modalità

- **Formali** (curricolo scolastico, formativo, accademico)
- **Non formali** (lavoro, vita sindacale, realtà sociali, cittadinanza...)
- **Informali** (vita quotidiana, relazioni)

# Didattiche esperienziali

*Da oggetti, contesti e problemi*

- Esperienze di vita quotidiana
- Lavoro (apprendistato, carriera)
- Alternanza
- Importanza della validazione

# Didattiche esperienziali

*Dagli altri, con gli altri*

- Gruppi cooperativi
- Didattiche della mediazione: tutoring, coaching, mentoring

# Didattiche esperienziali

## *Da se stessi*

- (auto)biografie formative e professionali
- Metacognizione
- Introspezione
- Riflessività narrativa: racconti d'esperienza, istruzioni al sosia...

# Ragioni dell'attualità

- Assume complessità e modificabilità del lavoro, delle professioni e della formazione
- Pone al centro il rapporto soggetto-mondo
- Competenza come attributo del soggetto

# Apprendimento esperienziale e validazione delle competenze

La validazione può essere effettuata

- Secondo i principi e con tecniche e strumenti dell'EL
- In modo coerente con impostazione dell'EL, come suo esito
- Come esperienza autoformativa